

**Методическое пособие
по краеведению для воспитателей ДОУ
«Люби и знай свой край»**



Из опыта работы
Комлевой Раисы Петровны,
заместителя заведующего по воспитательной и методической работе
МДОУ «Детский сад № 29» г. Биробиджана

г. Биробиджан, 2026 год

Методическое пособие по краеведению для воспитателей ДООУ «Люби и знай свой край»: из опыта работы Комлевой Раисы Петровны, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе МДОУ «Детский сад № 29» г. Биробиджана — Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО», 2026. — 32 с.

Методическое пособие по краеведению для воспитателей ДООУ «Люби и знай свой край» рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» № 3 от 15 июня 2026 года.

Составитель:

Комлева Р.П., заместителя заведующего по воспитательной и методической работе МДОУ «Детский сад № 29» г. Биробиджана.

Ответственный за выпуск:

Филипкина Е.А., зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО».

Компьютерная верстка:

Филипкина Е.А., технический редактор ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО».

Методическое пособие содержит систематизированный материал и методические рекомендации для организации работы по ознакомлению дошкольников с родным краем. Оно помогает воспитателям планировать и проводить занятия, экскурсии, праздники и другие мероприятия, направленные на формирование у детей любви и уважения к своей малой родине, знания ее истории, культуры, природы и экономики.

В пособии дано теоретическое обоснование программы по краеведению, образовательное содержание программы, методические рекомендации по реализации программы (организация краеведческой работы в дошкольном учреждении, включая планирование, разработку конспектов занятий, подбор наглядных материалов и оборудования, примеры конспектов занятий по разным направлениям краеведения). Часть материалов отражает опыт реализации народных традиций многонационального населения Еврейской автономной области.

Пособие адресовано воспитателям и руководителям дошкольных образовательных учреждений.

2026

Содержание

Вступление	4
Введение	5
Основные подходы к организации образовательной деятельности	6
Методология педагогического процесса	7
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера	11
Целевые ориентиры	12
Варианты совместной деятельности педагогов с родителями (законными представителями) детей	14
Перспективное планирование по теме «Краеведение»	14
Тематическое планирование «Мы уже не малыши - приобщаемся к национальной культуре»	23
Анкета для педагогов	28
Анкета для родителей «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»	29
Список литературы	30

Уважаемые коллеги, дорогие педагоги!

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает задача формирования у подрастающего поколения целостного представления о родном крае, его истории, культуре и традициях. Краеведческое образование становится неотъемлемой частью системы патриотического воспитания, способствующей развитию личности ребёнка.

Данное методическое пособие создано с целью оказания практической помощи педагогам дошкольных учреждений в организации работы по ознакомлению детей с родным краем. Оно представляет собой систематизированный материал, включающий теоретические основы и практические рекомендации по реализации краеведческого компонента в образовательном процессе.

Актуальность разработки обусловлена необходимостью совершенствования системы краеведческого образования в условиях обновления дошкольного образования. В пособии особое внимание уделяется современным подходам к организации краеведческой работы, основанным на принципах:

- деятельностного подхода в познании родного края;
- интеграции различных видов детской деятельности;
- индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- взаимодействия с социальными институтами;
- партнёрства с семьями воспитанников.

В пособии представлены разнообразные формы и методы работы с дошкольниками, включая:

- организацию мини-музеев;
- проведение виртуальных экскурсий;
- создание творческих мастерских;
- организацию проектной деятельности;
- использование краеведческих игр.

Особую ценность представляют практические материалы, включающие:

- перспективное планирование работы;
- примеры конспектов занятий;
- методические рекомендации по организации различных форм деятельности;
- варианты взаимодействия с родителями.

Убеждена, что данное методическое пособие станет надёжным помощником в вашей профессиональной деятельности и будет способствовать эффективному решению задач краеведческого образования дошкольников.

Представленные материалы рекомендованы к практическому применению педагогами ДОО.

С уважением, Зубарева Елена Александровна,
старший преподаватель ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем своего города, области, региона, страны.

Актуальность данной темы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и познавательный интерес к малой родине. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, своей областью, а затем и со страной, ее столицей и символами. Проблема формирования краеведческих представлений актуальна именно у дошкольников, ведь ребенок формируется как личность до 5—6 лет, а реализация краеведческого содержания способствует воспитанию любви к Родине, родной природе, родному краю и людям, его населяющим, к русской народной культуре, созданию благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства.

Особенности освоения дошкольниками краеведческого содержания активно изучаются учёными.

Разработано множество образовательных программ и учебных пособий краеведческой направленности, которые широко используются педагогами. Однако, наряду с достаточной информационной и методической оснащённостью образовательного процесса, практика работы в детском саду показывает, что систему краеведческого образования сегодня необходимо совершенствовать. Содержание краеведения должно быть современным, а это значит — не самоцелью, а средством развития личности ребёнка. Оно должно быть направлено не столько на передачу ребёнку информации, сколько на развитие его нравственных качеств, реализацию потребности малышей познать мир, проявить себя, сделать что-то значимое самостоятельно. Поиск новых методов, приёмов, форм организации, пробуждающих и развивающих интерес ребёнка к малой родине, родному краю остаётся на сегодняшний день актуальной задачей модернизации, которую необходимо решить педагогам.

Интересен пример организации мероприятий для детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации идей федерального образовательного стандарта в ходе обновления краеведческой работы с дошкольниками. Пути достижения, цели, задачи показывают практическую ориентированность этой работы. Они направлены на организацию деятельности педагогов по созданию необходимых условий в развивающей среде, поиск интересной и понятной детям **мотивации**, использованию неординарных и вместе с тем адекватных возрастным особенностям дошкольников педагогических методов и приёмов, учёт рефлексии детей и сотрудничество с их родителями. Не отвергая традиционные принципы и формы работы с детьми, предлагаемые здесь формы и методы позволяют активнее внедрять *деятельностный подход* и превращают статичный процесс общения с воспитанниками в роли слушателей в увлекательную игру, сотрудничество, творческую деятельность в различных её проявлениях. Важным условием при этом становится определение и использование значимой для дошкольников *мотивации* к изучению родного края, учёт их индивидуальных интересов и возможностей.

Формы взаимодействия с детьми занимательного краеведения могут быть разработаны с участием воспитателей и родителей и проведены в ходе образовательного процесса старших групп.

Основные подходы к организации образовательной деятельности

Для организации педагогического процесса может быть разработана программа «По дорогам родной области» (далее Программа).

Отражение в образовательной программе регионального компонента, т.е. - отбор содержания о родном крае для дошкольников - прерогатива самой образовательной организации. Это позволяет включать в программу интересные факты истории родного города, более подробное знакомство с особенностями природы края, знаменитыми земляками, прославившими малую родину.

Следуя идеям федерального стандарта, за основу реализации мероприятий краеведческого характера очень продуктивен гибкий подход к планированию работы по ознакомлению детей с родным краем и Россией. В перспективном плане определяются ключевые мероприятия и события. Их не много. Подготовка к ним представляет не только интеграцию различных видов детской деятельности, но и сотрудничество с родителями, взаимодействие с детьми других групп детского сада. При этом интересные предложения и поправки ребёнка или взрослых, вносят изменения в намеченные планы и ход работы, тем самым обогащают её и делают ярче и успешнее. Обстановку группы необходимо сделать «живой», позволив ребятам самим участвовать в её создании. Тогда она сможет пробуждать *познавательные и творческие способности* детей, даст возможность дошкольникам приобрести опыт *самостоятельной деятельности*. Статичные формы наглядности в виде «мини» музеев редко вызывают устойчивый интерес детей. Гораздо эффективнее придумать и организовать интересную деятельность с сувенирами, которые ребята принесли в группу после летнего отдыха с родителями. Это, с одной стороны, помогает выразить впечатления детей, сделать их зримыми и для других, с другой - поднимет самооценку ребёнка, повышает его авторитет среди сверстников и стимулирует дальнейшее развитие интереса к познанию родной страны.

Мир сейчас очень быстро меняется и эффективные в недавнем прошлом формы работы с детьми по краеведению иногда не приносят ожидаемого результата. Количество информационных ресурсов, окружающих ребёнка сегодня огромно. Существует также и проблема зажатости самих педагогов в тематических рамках.

При выстраивании программного материала в Программе учитывается следующее:

- Ознакомление дошкольников с родным городом и областью должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстроенный на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учётом принципов постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично-значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам.

- Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (масленица, Рождество и др.).

- Познакомить с жителями Биробиджана - носителями культурных традиций в области песни, танца, ремёсел и др.

- Создание развивающей среды в группе и детском учреждении на основе краеведческого материала.

- Отбор различных форм и методов ознакомления детей с родным городом и областью с использованием музейной педагогики.

- Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о своём крае с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. Педагоги могут варьировать содержание тем и использовать предложенные формы и методы в полном комплекте, либо выборочно, либо добавляя свои формы и методы в зависимости от условий детского учреждения и возраста детей.

- Реализация в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учётом преемственности с начальной школой; сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко - культурными особенностями.

Цель программы – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи программы:

- Сообщение элементарных знаний о родном городе Биробиджане, Еврейской автономной области.

Знакомство с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его - географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;

- Расширять знания детей об окружающем их городе, области о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;

- Познакомить детей с уникальными особенностями города и области, наиболее известными достопримечательностями;

- Приобщение к традициям и культуре еврейского и русского народов.

- Знакомство с трудом взрослых, ремеслами культурным наследием;

- Воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное;

- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Биробиджану, чувства сопереживания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;

- Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему Еврейской автономной области.

- Развивать положительные чувства по отношению к семье, дому, улице, краю, стране.

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

- Развивать чувство сопричастности к тому, что происходит в городе.

- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т. д.;

- Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям.

Условия реализации программы

- Информационная компетентность педагогов в области краеведения.

- Предметно – развивающая среда с внесением регионального компонента.

- Успешное взаимодействие с родителями по вопросу патриотического воспитания дошкольников.

Методология педагогического процесса

Предлагается примерный объем познавательного материала, который может быть усвоен детьми от 4 до 7 лет. Отбор и систематизация знаний проводятся с учетом возрастных возможностей дошкольников - принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Поэтому целесообразно использовать такие методические приемы, как:

-сравнение;

-вопросы,

-индивидуальные задания,

-обращение к опыту детей,

-предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю,

-рассказ из личного опыта,

-использование художественных средств в зависимости от темы,

-игровые приемы и др.

Сравнение помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей жизни. Дети учатся самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать выводы.

Такой прием, как задавание вопросов помогает развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора. Важно в старшем возрасте детям предлагать найти ответы на вопросы по иллюстрациям, спросить у родителей, подумать самостоятельно, поразмышлять.

Использование игровых приемов важно для повышения познавательной активности, заинтересованности, для создания эмоциональной атмосферы занятия. Использование художественных средств в разных сочетаниях в зависимости от темы – музыка, стихи, живопись – помогают поддерживать эмоциональный фон занятия, способствуют эстетическому развитию дошкольников.

Формы, средства и методы реализации Программы (краткая характеристика)

Реализацию задач по краеведению возможно осуществить двумя путями: выделением предмета "Краеведение", который входит в структуру познавательных **занятий**, и вкраплением регионального содержания в разные виды деятельности детей. Успех зависит от форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение при их выборе отдается тем из них, которые имеют multifunctional характер, способствуют развитию у детей познавательной активности и их самореализации, органически вписываются в современный воспитательно-образовательный процесс.

В развивающей среде детских садов используются **мини-музеи**. В рамках патриотического воспитания мини-музей необходимая часть развивающей среды. Назначение создаваемых мини-музеев краеведческого содержания в ДОУ – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Работа с мини-музеем способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей. Создание в группе мини-музея имеет большое значение для сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Гармонично и правильно организованные коллективом детского сада, родителями и детьми, мини-музеи не только становятся предметом гордости дошкольного учреждения, но и приносят ощутимые результаты в области воспитания и образования детей, способствуют расширению кругозора и ребенка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности. Здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. В подобных музейных уголках расширяются возможности игрового способа подачи разнообразных сведений.

Можно придумать и организовать интересную деятельность с сувенирами, которые ребята принесли в группу после летнего отдыха с родителями, например, устроить с этими ребячьими «драгоценностями» игру в Остров сокровищ с поиском кладов, разгадыванием таинственных надписей и планов. В **«географическом уголке»**, где обычно рассматриваются фотоальбомы, энциклопедии, ваши воспитанники могут (вместе с педагогами, родителями и самостоятельно) преобразовать карты, раскрашивать контурные карты области, России, придумывать маршруты путешествий, рисовать (для будущего альбома или книги) или отмечать на магнитной доске (в виде магнитных маркеров) свои отчеты об интересных туристических поездках. Например, дети узнают, что на территории нашей области в древности жили динозавры.

Творческие мастерские – организация мастер-классов по изготовлению поделок, связанных с местными традициями и промыслами. Например, можно научиться делать кукол в национальных костюмах, расписывать деревянные изделия или лепить из глины.

Ознакомление с растительным миром происходит в организации **прогулки, путешествия, похода** по окружающей территории, (экологическая тропинка, детский огород и др.). Используйте карты, фотографии, видеоматериалы для знакомства с достопримечательностями, историей, культурой и природой родного края. Например, можно совершить виртуальное путешествие по Биробиджану и Еврейской автономной области, рассматривая фотографии и видеоматериалы.

Беседы используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы. Приглашайте краеведов, старожилов, работников музеев для проведения бесед и рассказов об истории, культуре, природе края. Дети узнают о том, что наш город находится в междуречье рек Бира и Биджан, что отражено в его названии. Окрестности Биробиджана богаты природными объектами, включая горные хребты Малый Хинган, Сутарский и другие, реки Бира, Биджан, Бастак и необъятные таежные леса с краснокнижными растениями и богатым животным миром. К северу от Биробиджана

расположен Государственный природный заповедник «Бастак». Свою любовь, свою привязанность к родному краю наши земляки передадут нашим воспитанникам - научат их эмоционально воспринимать окружающий мир, воспитают любовь и уважение к нашей большой Родине — России.

Чтение художественной литературы - используйте произведения местных писателей, сказки, легенды, связанные с регионом.

Значимым в работе методом является **метод проектов**. Используя его, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме. Предложите детям выбрать тему для исследования, связанную с краеведением, и провести небольшое исследование, используя различные источники информации.

Особое место занимают **краеведческие игры**, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе. Разработайте игры, направленные на изучение географии, истории, культуры края. Интересны для детей игры с картами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования. Информатизация образования открывает перед педагогом новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых вариантов работы по краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста, например, таких, как **виртуальные экскурсии**. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Она имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить различные места города, родной области, не покидая здания детского сада. Дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе. Улучшает качество образовательного процесса. Такие виртуальные экскурсии по Биробиджану можно включать в занятия старших дошкольников, например, «Набережная реки Бира», «Краеведческий областной музей» и другие. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, необходимо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием. У ребят возрастает интерес к городу, стремление узнать о Биробиджане как можно больше, быть похожими на первооткрывателей, на знаменитых граждан нашего города. Город на рисунках детей по-другому «оживает», на фоне городского пейзажа дети изображают себя, своих близких, ожившую скульптуру. Они сочиняют сказки о городе и области, отражая свои мечты и отношение к увиденному. Описывая достопримечательности Биробиджана, дети наделяют предметы своими особыми приметами, качествами, образами, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.

Виртуальные экскурсии о родном городе – видео сюжеты, сопровождаемые рассказом сверстника детей способны придать новую направленность образовательной работе с детьми. В них передаваемая дошкольником интересная информация, чередуется с заданиями и вопросами, предполагающими поисковую, творческую познавательную деятельность зрителей.

Кардинальное отличие этой формы от классического занятия - это уход от статичности, активное общение с детьми, включение ребят в разнообразную деятельность.

Акция - специально организованная деятельность детей, направленная на формирование первичной социальной активности, например, желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции, сбор кормов для птиц в зимнее время, для приютов домашних животных и прочее).

Ярмарка - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.

Олимпиада - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. В воспитании уважения дошкольников к родному краю у педагога множество точек опоры: от интересных фактов в создании родного города до сегодняшних событий, меняющих его облик, от гордости знаменитыми земляками до восхищения прекрасной природой. Город и наша область привлекают дошкольников не в статике, а в действии и движении, когда происходят какие-либо события. Например, в честь Дня рождения Биробиджана олимпиада для детей 6–7 лет **«Знатоки родного края»** позволяет ребятам показать, насколько хорошо они знают свою малую родину.

Для формирования познавательной активности дошкольников в краеведческой деятельности интерес представляет такое направление, как **коллекционирование**. Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. С коллекционирования начинается приобщение ребенка к миру маленьких тайн, их открытий. Собираение и классификация различных предметов, расширяет кругозор детей, а также развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования у детей накапливаются знания, затем информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. Коллекционирование развивает все психические процессы: внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

Знакомство дошкольников с традициями, историей малой родины и родной страны – непростая задача краеведения.

Хороший приём на пути её решения - **появление так называемого «исторического персонажа»**. Он в течение длительного времени может нести функцию «исследователя» настоящего и «носителя» истории нашей страны. Таковыми могут быть Танечка, Ванечка, Фомушка - кукла с внешностью деревенского паренька - одушевлённый педагогами персонаж из прошлого. Но его надо правильно преподнести (мотивация). Он сразу вызывает интерес ребят непохожестью своего облика, привычками, речью. Например: Фомушка может появиться в плетёном башмачке, напоминающем лапоть и это тоже педагогическая «хитрость». Башмачок Фомушки - это и средство его передвижения (в прошлое и обратно), и атрибут, определяющий способ коммуникации детей с персонажем (посредством писем и записок), и место, где ребята находят интересные, порой загадочные предметы старины. Первое появление этого гостя организуется педагогами как сюрпризный момент. Например, дети, придя в группу, застают там беспорядок, который «устроил Фома». Вопросы: «Кто это такой? Почему он так себя ведёт? Откуда он?» - порождают предположения детей, которые можно обсудить всем вместе. В башмачке у Фомушки оказываются, на первый взгляд, непонятные ребусы и загадки, которые дети разгадывают и решают в различной практической деятельности и играх.

В результате (на основе сопоставлений и сравнений) все понимают, что этот мальчик из русской деревни, но не из сегодняшней, а из очень давнего времени. Дети могут «поселить» Фомушку в группе. Они увлекаются необычностью образовательной ситуации и искренне могут верить в то, что Фома по ночам возвращается в прошлое, а потом снова появляется в группе. Практика работы показывает, что даже спустя длительное время с момента первого появления этот сказочный персонаж продолжает стимулировать дошкольников к познанию нового о традициях, культуре и истории российского народа. Так интересный детям мотив ведёт к развитию игры и практической деятельности детей, в ходе которой они самостоятельно справляются с проблемами, предлагая пути их решения, и в то же время овладевают новыми знаниями.

Ещё один приём, помогающий оживить интерес детей к родному краю - **внесение в группу необычных предметов, имеющих отношение к культуре и истории России**. Этот шаг должен

быть продуман, связан с дальнейшей исследовательской или творческой деятельностью дошкольников. Не обязательно сразу объяснять детям назначение, историю нового объекта. Загадка даст им возможность исследования, экспериментирования, вызовет интересные идеи, стимулирует размышления. Взаимодействие педагога с детьми должно быть направлено на то, чтобы дети делали «открытия», а не только получали знания в готовом виде. Универсальных форм и инструментария для достижений этой цели не существует, но это даже не плохо, так как можно найти, придумать ряд оригинальных способов, которые могут привлечь детское внимание, а затем направить его в русло познания родного края и большой страны.

Предлагаемые формы, приёмы, мотивация образовательной работы с детьми легко тиражируемы и рентабельны в исполнении. Они могут использоваться в дошкольном образовательном учреждении, в разных возрастных группах, т.к. основаны на возрастных психолого-педагогических характеристиках дошкольников, легко сопоставимы с образовательной программой дошкольного образования и дополнены в зависимости от её содержания парциальной программой.

Таким образом, разнообразие форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

-Занятие является формой организации обучения наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и прочим. Занятия должны быть интересными, увлекательными и доступными для детей.

-В зависимости от темы, цели, времени проведения непосредственно-образовательной деятельности меняется форма занятия. Занятия по ознакомлению детей с историей города, области можно проводить в музее детского сада, в областном краеведческом музее, в детской библиотеке, в спортивном комплексе. Таким образом осуществляется возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности).

-Необходимо использовать разнообразные формы и методы работы, чтобы занятия не были однообразными и скучными.

-Необходимо учитывать возрастные особенности детей и подбирать соответствующие методы и приемы.

-Необходимо развивать у детей интерес к родному краю, формировать чувство любви к нему и бережное отношение к природе.

-Важно включать в работу элементы народной культуры, традиции, фольклор.

-Важно, чтобы дети чувствовали себя активными участниками образовательного процесса и могли применять полученные знания на практике.

-Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики, связанные с краеведением. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

-Важна поддержка детской инициативы: детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

-Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому

необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Поэтому очень эффективны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду.

В Биробиджане и Еврейской автономной области можно использовать следующие темы для краеведческой работы:

- Моя семья и я – биробиджанцы.
- Вот эта улица, вот этот дом.
- История города Биробиджана и Еврейской автономной области.
- Природа Еврейской автономной области: животный и растительный мир, реки, озера, горы.
- Традиции и обычаи русского и еврейского народа, проживающего в регионе.
- Выдающиеся люди Еврейской автономной области.
- Достопримечательности Биробиджана и области.
- Городской природный ландшафт.
- Птицы, адаптировавшиеся к жизни рядом с человеком в городской среде.
- Наши дикие соседи: какие животные обитают в городе.
- Красная книга нашего района (редкие растения, произрастающие в данном районе города, на участке дошкольного учреждения).
- Народные промыслы и ремесла Еврейской автономной области.
- Герои - воины из Еврейской автономной области.
- Экономика Еврейской автономной области.
- «Наша кладовая». Подземные богатства нашей области и края.

Целевые ориентиры

Для педагогической диагностики краеведческого содержания составлены карты целевых ориентиров для детей младшей, средней и старшей подгрупп, которые помогают оценить эффективность работы в этом направлении, а затем составить таблицы и оценить ожидаемый результат.

3–4 года

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать свой домашний адрес, название города.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных и птиц родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать свой домашний адрес, название города.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

-Уметь рассказывать о своем родном городе.

-Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

-Знать некоторых домашних и диких животных и птиц родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

-Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет

-Знать свой домашний адрес, название города, области.

-Знать имя, отчество родителей.

-Знать где работают их родители.

-Знать профессии своих родителей.

-Иметь представление о символике города, области.

-Знать название близлежащих улиц.

-Иметь представление о жизни и быте народов населивших город Биробиджан.

-Узнавать на фотографиях достопримечательности города, области, уметь рассказывать о них.

-Знать диких животных и птиц нашей области, занесенных в Красную книгу ЕАО; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

-Знать правила поведения в окружающей природе.

-Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

-Различать некоторые рода войск (пограничников).

6–7 лет

- Краткие сведения об истории города, области.

- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

- Знать герб, флаг Еврейской автономной области и своего города.

- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

- Правила безопасности поведения в природе и на улицах города.

- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Еврейской автономной области.

-Знать названия диких животных, птиц и растений нашей области, занесенных в Красную книгу ЕАО; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

-Иметь представление о жилищах и быте первых переселенцев и коренных народностей на территории нашей области в историческом прошлом;

-иметь представления о народных ремеслах;

-Знать произведения биробиджанских поэтов.

-Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Варианты совместной деятельности педагогов с родителями (законными представителями) детей

- участие родителей в создании и наполнении экспонатами мини-музея (составление фотоальбомов, изготовление образцов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов края);
- организация выставок семейных коллекций;
- помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеки в группе (книги и энциклопедии о Еврейской автономной области, книги писателей нашей области и т.д.);
- участие родителей в создании макетов улицы, на которой расположен детский сад, зданий и достопримечательностей города;
- организация совместных поездок в музеи в выходные дни. Родители в ходе экскурсий проводят фото- и видеосъемку, а потом готовят фотоотчеты, стенгазеты; совместное с родителями проведение маршрута выходного дня, посещение культурных объектов и городских мест (кукольный театр, планетарий, музеи, библиотеки, парки отдыха и т.д.);
- разработка и реализация семейных проектов «Наш любимый Биробиджан», «Улицы нашего города», «Путешествуем по нашей области», «Семейные традиции» и т.д.);
- участие родителей, бабушек, дедушек в образовательной деятельности в качестве «гостя группы» (рассказ детям об исторических событиях, о первопоселенцах, о профессии, хобби и т.п.);
- составление герба семьи и генеалогического древа семьи;
- проведение детско-родительского фестиваля «Парад профессий»;
- участие родителей в театрализованных постановках и др.

Перспективное планирование по теме «Краеведение» с детьми 5-7 лет

Период	Тема НОД	Программные задачи
Осень	Занятие-прогулка «История нашего детского сада. Участок детского сада. Ближайшее окружение».	Познакомить детей с историей нашего детского сада. Альбом воспоминаний о работниках ДООУ. Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями. Формировать конструкторские умения - Моделирование группового участка.
Огород. Овощи. Сад. Фрукты	Сельское хозяйство области. Садово-огородное хозяйство города.	Рассказ о культурах, которые выращиваются у нас в области; о фруктах и овощах, которые растут на садово-огородных участках (соя, кукуруза и др). Формировать умение рассказывать о своем дачном участке, о труде на нем. Какие сельскохозяйственные профессии есть у нас в области. Закреплять представление о фруктах, ягодах и овощах, которые растут в нашем регионе, на наших дачных участках, в фермерских хозяйствах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на пикнике, на даче. Детские огороды на участке детского сада.
Ягоды Грибы	Богатства наших лесов	Закреплять у детей знания и представления о ягодах, орехах, грибах, растущих в наших лесах, о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять представление о ягодах, которые растут в нашем регионе, на наших дачных участках. Воспитывать интерес к грибам, бережное отношение к ним. Воспитывать умение беречь природу родного края, охранять ее. Познакомить детей с лекарственными растениями, с лесной «аптекой».
Злаки.	Что выращивают на	Познакомить детей с тем, что выращивают на полях

Хлеб – всему голова!	полях родного края?	родной области. Рассказ о злаковых культурах, которые выращиваются у нас в области; Расширение представлений детей о труде хлебороба в нашей области.
Дикие птицы	Дикие птицы нашего города и края	Познакомить с дикими птицами, обитающими на территории ЕАО. Продолжать знакомить с Красной книгой ЕАО, в которую внесены редкие и исчезающие птицы. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе родного края. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Формировать интерес к профессии орнитолога.
Мир диких животных	Животные тайги нашего края.	Расширить знания о том, как дикие животные нашей тайги готовятся к зиме. Познакомить с дикими животными, обитающими на территории ЕАО. Животные нашей тайги. Амурский тигр Популярный в России хищник красуется на гербе Еврейской автономной области, Дальневосточный леопард. И др. Познакомить с «Красной книгой» животных ЕАО. Продолжать знакомить с Красной книгой ЕАО, в которую внесены редкие и исчезающие животные.
Лес – многоэтажный дом. Деревья	Дальневосточная тайга	Дальневосточная тайга. Продолжать знакомить с Красной книгой ЕАО, в которую внесены редкие и исчезающие растения родного края. Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Дальнего востока, их красоте и пользе. Золотая осень в городе Биробиджане. ОБЖ – познакомить с лекарственными и ядовитыми растениями в городе и в лесу.
Домашние животные	Как жили люди в деревне?	Продолжить знакомство с бытом русского и еврейского народа Познакомить с традициями родного города, области. Закрепить знания детей о домашних животных, обитающими на территории нашего города, области (фермерские хозяйства) и познакомить с одомашненными животными (медвежьи ярмарки).
Домашние птицы	Животные и птицы в городе и области	Рассказать о жизни животных и птиц, которые находятся рядом с нами в городе и области (птицефабрики). Закрепить знания детей о домашних птицах и познакомить с одомашненными птицами, обитающими на территории нашего города, области (перепела, страусы). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с домашними птицами: рассматривать их, не беспокоя и не нанося им вред (декоративные).
Транспорт	Городской транспорт.	Городской транспорт.

	Речной транспорт в ЕАО. Железнодорожный транспорт в ЕАО	Обогащать представление о видах транспорта. Закреплять знания: о видах городского транспорта: автобус, такси, маршрутное такси; видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; правилах поведения в транспорте. Значение автомобильных и железнодорожных мостов в городе. Речной транспорт на реке Бира.
Семья	Место работы родителей. Кто, где работает. Наши предки – славяне.	Прививать уважение к семейным обычаям и культуре семьи. Беседы о профессии родителей, адрес проживания. Дать знания о профессиях людей в родном городе, месте их работы. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.
Одежда	Отражение народных традиций в национальном костюме.	Формировать уважение к русским традициям, к человеку - труженику, поддерживать интерес к национальной одежде. Знакомить с русской старинной одеждой. Формировать уважение к еврейским традициям, к человеку - труженику, поддерживать интерес к национальной одежде. Познакомить с национальной одеждой коренных жителей Дальнего востока.
Зима Зимние развлечения	«Я люблю свою малую Родину»	Знакомство с картой Еврейской автономной области. Сформировать понятие «карта». Научить различать государственную границу. Закрепить знания по истории возникновения города, области. Познакомить с контурной картой. Познакомить с народностями с древнейших времен проживавшими на территории Приамурья (ороки, гиляки, айны и др.), которые вели кочевой образ жизни.
Зима в лесу. Зимующие звери и птицы	Заповедник «Бастак». Щедрые дары природы.	Экологические знания – заповедники России, государственный заповедник «Бастак», который расположен на территории нашей области. Формировать интерес к труду лесника, егеря, лесных инженеров. Дать понятие, какое значение имеет заповедник «Бастак» для нашей области. Знакомство с редкими животными и птицами. Продолжать знакомить с Красной книгой животных и растений ЕАО. Учить соблюдать правила поведения на природе. Расширять знания о природе ЕАО.
Новогодние традиции разных народов	Новогодние традиции у славян, евреев.	Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года в России. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года у различных народов (еврейский новый год). Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать любовь к истории России, национальной культуре.
Посуда	Русская и еврейская кухня в народной	Познакомить с русской народной посудой (рописи). Рассказать, где в нашем городе можно

	культуре нашего города.	познакомиться с русской кухней, с еврейскими блюдами. Учить детей называть и различать национальные блюда, использовать эти знания в игровой, трудовой деятельности; Дать сведения о том, что русская кухня славится во всем мире. Гостей, приехавших из других стран можно угостить национальными блюдами. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных кулинарных промыслов. Познакомить с традициями приготовления пищи у коренных народностей Дальнего востока.
Человек	Интересные люди и знаменитые земляки нашего города и области.	Знакомство с писателями и поэтами, прославившими наш город. Встречи с современниками: поэтом В. Н. Винниковым, поэтом и композитором Ральдом Васильевым, певицей Л. А. Квасовой, художником - Косвинцевым и др.; с детскими танцевальными студиями, детской цирковой студией, юными музыкантами (музыкальная школа), юными художниками (детская художественная школа). Дать знания о людях, прославивших город, о почетных гостях города. Вызвать у детей интерес к жизни, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков. Рассказы воспитателя о знаменитых людях, рассматривание иллюстрации, фотоснимков. Певица Людмила Квасова. Композитор Роальд Васильев. Художник Косвинцев. Поэтесса Любовь Вассерман и другие.
В мире предметов	Подземные богатства нашей области и края.	Познакомить детей с подземными богатствами области: уголь, золото, олово и др. Показать, что природные богатства страны исчерпываются и требуют охраны. Дать понятие о коллекции. Ископаемые динозавры на территории Дальнего востока (Амурская область, Благовещенск).
Дома	Жилища русского народа, коренных жителей Дальнего востока.	Дать представление о традиционных жилищах разных народов: русского, коренных жителей Дальнего востока – эвенки, ненцы, коряки, ульчи, эдэгейцы (изба, чум, хата). Познакомить с отличительными особенностями жилища коренных народов, их зависимость от климатических условий. Углубить знания детей об истории жилища. Дать понятие, что от природных условий зависит материал постройки и тип жилища. Продолжать учить детей ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремиться улучшить своё жилище. Развивать любознательность, познавательный интерес к прошлому. Создание макета «Жилище коренных народов».
Вода	Рыбы и водные обитатели наших рек.	Знакомство с водными объектами в ЕАО (озера «Лотосовое», «Лебединое», др. Дать представления о реке «Бира», «Амур» их растительном и животном мире. Познакомить с рыбами, обитающими в озерах и реках нашей области. Учить соблюдать правила

		поведения на водоемах.
Народные игрушки	Мастера в ЕАО и на территории нашего края.	Познакомить с трудом мастеров нашего города (картины из бересты и т.д. Экскурсия по коридорам ДОУ, где висят картины из бересты. Воспитывать интерес к народно - прикладному искусству России. Дать знания о промыслах коренных народностей на Дальнем востоке, о народном прикладном искусстве (одежда и обувь из меха диких животных, домашних оленей, из рыбьей кожи и др.). Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов.
День защитника Отечества	Защитники родного города. Охрана границы на территории нашей области.	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Рассказать детям о защитниках родного города – наших земляках в военное и мирное время. Закрепить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить с понятием «пограничники». Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам. Памятник воину-пограничнику в городе Биробиджане.
Животные севера	Северные территории Дальнего востока	Расширять знания о животных севера территорий Дальнего востока - Белые медведи ...Камчатский медведь ...Киты ... моржи. Калан, или морская выдра"; Сивуч"; Островной, или курильский, тюлень"; Кабарга"; Охотский дикий северный олень"; Корякский снежный баран"; Овцебык". Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать ее. Объяснить, что многие животные и птицы Севера оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.
Международный женский день 8 Марта		Продолжать знакомить детей с коренными народностями Дальнего востока, рассказать чем они занимаются; пополнить словами: кухлянка, байдары, моржовый клык, чум, юкола, алхалалай, пушнина, яранга. Чем занимались женщины коренных народностей Дальнего востока.
Мой город. Моя малая Родина	Как возникла ЕАО, город Биробиджан. Символика области, города : герб, флаг, гимн.	Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Закрепить знания детей о названии своего города: продолжать знакомить детей с картой области, учить «читать» ее. Дать детям знания о «богатстве» нашей области. 12 марта - День города Биробиджан на карте Родины. Воспитывать любовь к родному краю. Формировать эстетическое отношение к цветам флага, герба города, области и знакомить с их символическим значением. Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства. Знакомство с историей возникновения города. Сформировать понятие

		«прошлое - настоящее». Познакомить с историей возникновения города Биробиджана. Дать понятие дом-улица-город-область. Дать понятие о переселенцах, евреях, людях разной национальности. Со станции Тихонькой - начинался город Биробиджан.
Россия – родина моя!	ЕАО, Дальний восток на карте нашей Родины. Достопримечательности родной области.	Знакомство с картой России. Сформировать понятие «карта», упражнять в различении государственной границы. Продолжать знакомить с картой города Биробиджана, картой ЕАО, картой Дальнего востока. Закрепить знания по истории возникновения города, области. Закрепить знания детей о достопримечательностях родной области. Памятные места. Природоохранная деятельность, промыслы. Развивать монологическую речь детей: закрепить умение составлять рассказы-описания об интересных достопримечательностях родного края. Продолжать воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.
Встречаем Весну	Неживая природа нашего края	Дать элементарные представления о холодном климате нашего края. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного края. Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений; о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть состояние погоды. Учить создавать и осмысливать целостности: болото, лес, тайга, улица. Расширять представления об особенностях климата, природных условий Дальнего востока. Формировать умение наблюдать явления природы. Расширять представления о целостности (лес, болото, озеро и др.),
Профессии	«Где я люблю отдыхать»	-учить детей рассказывать о любимых местах отдыха родного края; -расширять знания детей о местах отдыха в окрестностях города (парки и т.д.), озеро Лебяжье, Голубое, подчеркнуть красоту и живописность этих мест; -рассказать о местах отдыха за Биробиджаном, о санатории «Кульдур» и т.д.; -воспитывать у детей интерес к родному краю.
День Победы	«День победы»	Уточнить представления детей о ВОВ, рассказать о трудностях, которые приходилось преодолевать воинам в годы ВОВ; -довести до сознания детей, что против фашистов воевали люди разных национальностей (русские, украинцы, евреи, нанайцы и т.д.); -показать, что наши солдаты проявили мужество, стойкость, храбрость, стойко сражались за каждый метр земли; -познакомить детей с героями – биробиджанцами, воевавшими в ВОВ – мужество проявил – герой Советского Союза Иосиф Романович Бумагин;

		-закреплять в сознании детей, что в нашей стране никто не забыт и ничто не забыто, когда речь идет о подвиге, совершенном во имя победы, во имя народа, во имя счастья детей; -воспитывать у детей патриотические чувства, признательность воинам, погибшим в годы ВОВ.
--	--	---

Перспективное планирование по теме «Краеведение» с детьми 5-6 лет

Моя семья	Мое имя	Познакомить детей с жизнью, горожан с такими же именами. Способствовать формированию у детей интереса к истории возникновения своего имени.
	Имена моих родных	Способствовать формировать у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с именами родных. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье.
	Родственные связи	Способствовать формированию у детей семейных ценностей и традиций. Формировать активную жизненную позицию через изучение родственных связей.
	Семейное древо	Способствовать формированию у детей интереса к истории возникновения своей семьи, фамилии. Привлечь родителей к совместному творческому процессу с детьми, сотрудничеству с детским садом. Формировать активную жизненную позицию через изучение семейного дерева
Профессии	Профессии моих родителей	Обогатить знания дошкольников о профессиях их родителей. Способствовать формированию у детей интереса к истории возникновения профессий. Воспитывать у ребенка уважения к профессиям взрослых, которые их окружают. Сформировать у детей представлений о пользе каждой профессии.
	Профессия моей мамы	Воспитывать уважение к профессии мамы. Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей. Сформировать у детей представлений о пользе маминой профессии
	Профессия моего папы	Воспитывать уважение к профессии папы. Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей. Сформировать у детей представлений о традициях семьи о пользе папиной профессии
	Кем я хочу стать	Накопление опыта о профессиях малой родины. Воспитывать у ребенка уважения к профессиям взрослых, которые их окружают. Сформировать у детей представлений о пользе профессии в родном городе, области.
Традиции и праздники семьи	Традиции – что это	Формировать активную жизненную позицию через изучение традиций. Воспитывать

		уважение к традициям. Формировать знания о, традициях жителей. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях.
	Традиции моей семьи	Сформировать у детей представлений о традициях семьи. Познакомить детей с традициями разных семей. Способствовать формированию у детей интереса к семейным традициям, желанию их поддерживать, сохранять и развивать.
	Какие праздники вы знаете	Сформировать у детей представлений о праздниках. Расширить знания детей о традиционных праздниках. Способствовать формированию интереса к обычаям и традициям проведения праздников нашего города и области, желания поддерживать их и развивать, и принимать в них активное участие.
	Любимые праздники моей семьи	Способствовать формированию у детей интереса к истории праздника своей семьи. Воспитывать уважение к праздникам семьи.
Мой город Биробиджан	Моя улица	Воспитывать бережное отношение к окружающему. Обратит внимание детей на опасности, которые могут их подстергать на улице. Продолжать формировать представление детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, кто на ней живёт сейчас, какие есть достопримечательности и т.д.)
	Улица, где живет мой друг	Развивать чувство гордости, бережное отношение к родной улице. Побуждать детей к желанию не ссорить на улицах города, следить за чистотой города
	Улицы города Биробиджана	Продолжать знакомить детей с названиями улиц города, их местом расположения и особенностями. Упорядочить знание детей о знакомых местах в городе. Обратит внимание детей на опасности, которые могут их подстергать на улицах города. Побуждать детей к желанию не ссорить на улицах города, следить за чистотой города.
	Улица, где расположен детский сад	Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего детского сада и эмоционально откликаться на неё. Развивать чувство гордости, бережное отношение к улице, где расположен детский сад. Побуждать детей к желанию не ссорить на улицах города, следить за чистотой и порядком на своём участке в детском саду и игровых детских площадках города
Достопримечательности	Памятники города	Развивать у старших дошкольников интерес к

города		памятникам города, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Познакомить детей с историей возникновения памятника, его названием и символикой. Воспитывать бережное отношение к памятникам города. Способствовать формированию у детей духовных и нравственных ценностей.
	Интересные сооружения города	Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры памятников и эмоционально откликаться на неё. Воспитывать бережное отношение к сооружениям города. Способствовать формированию у детей интереса к сооружениям города желанию их поддерживать, сохранять
	Музеи города	Воспитывать бережное отношение к музеям. Познакомить детей с историей возникновения музеев города, его названием и символикой. Способствовать формированию у детей духовных и нравственных ценностей. Способствовать формированию у детей желания посещать музеи разных видов.
	Деревья на участке детского сада	Закреплять умение узнавать деревья по внешнему виду, силуэтам, листе. Формировать представления детей о растениях, как о живых существах. Развивать представление о том, какую роль играют деревья в нашей жизни (на участке детского сада). Проведение опытов «Почему дерево не падает», «Как расселяются деревья». Воспитывать бережное и заботливое отношение к зеленому наряду города.
	Дикие птицы нашего города	Познакомить с дикими птицами, обитающими на территории ЕАО. Продолжать знакомить с Красной книгой ЕАО, в которую внесены редкие и исчезающие птицы. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе родного края. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, привлекающими на участок сада.
	Коренные народности, проживавшие на территории нашей области	

Тематическое планирование
«Мы уже не малыши - приобщаемся к национальной культуре»

Беседа «Давай познакомимся». Игра-упражнение «Обратись по имени».

Цель: уметь обращаться друг к другу по имени; знать, что означают наши имена.

Воспитатель вносит в группу куклу в русском наряде, привлекает к ней внимание детей.

Предлагает рассмотреть красивый наряд.

- Красивый наряд?

- Красивая кукла?

- Кукла не только красивая, у нее не только красивый наряд, у нее и имя красивое.

- Лада. Какое красивое имя. (Дети повторяют.) А что означает имя *Лада*? ("милая", "любимая",).

- Как можно ласково назвать куклу ласково? (Ладунька.)

- Кукла Лада хочет познакомиться с вами.

(Кукла подходит к каждому ребенку, здоровается.)

- Здравствуй! Кто ты? (Здравствуй! Я – Тимур) и т.д.

- Вот и познакомилась Лада с вами.

- Дети, нет ни одного человека, у которого бы не было имени. По имени можно узнать, мальчик это или девочка. Имя есть у мамы, папы, бабушки, дедушки. К ним всегда обращаются по имени и отчеству. Вы знаете имена своих мам, пап (обращается к детям). А хорошо вы знаете имена своих друзей?

- Кто твой друг? Как его зовут? А что означают ваши имена? Вы знаете?

Воспитатель старается объяснить значение некоторых имен детей.

- А теперь поиграем. У вас есть любимые игрушки. Возьмите их в руки и спросите друг у друга, какая у тебя любимая игрушка.

Дает образец: «Лада, какая у тебя любимая игрушка?»

Дети, обращаясь друг к другу по имени, спрашивают, какая у них любимая игрушка и идут с ними играть.

Воспитатель собирает фотографии детей группы и оформляет альбом. Дают название альбому. Периодически воспитатель возвращается к альбому и вместе с детьми его рассматривает.

Беседа «Моя семья» (проводится с подгруппой).

Цель: знать имена всех членов семьи.

Беседа сопровождается рассматриванием фотографий членов семьи.

Альбом оформляется заранее. При оформлении альбома воспитатель предлагает рассказать, кто сфотографирован, знают ли они имена родителей, бабушек, дедушек, родственников. Перед беседой воспитатель раздает детям фотографии. Дети располагаются на стульчиках, на спинках которых изображен домик – теремок.

- Что за домик – теремок? Огонек в нем кто зажег?

Мы постучим, тук-тук-тук. (Стучит...)

Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут? (Тимур.)

- Здравствуй, Тимур! (Ребенок здоровается.)

- Тимур, с кем ты живешь в этом доме?

Ребенок рассказывает поочередно про каждого члена семьи.

Воспитатель может задать дополнительные вопросы:

- Какая мама? (Добрая, красивая.)

- Какой папа? (Высокий, красивый.)

- Какая сестра? (Строгая, умная.)

Воспитатель поочередно приходит в каждый дом.

- Назовите всех, кто с вами живет. (Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра...)

- Дети, все это – семья. Запомните: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. У вас у всех есть своя семья.

Когда я была маленькая, мы любили играть вот в такую игру.

Предлагает поиграть с пальчиками.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Это – вся моя семья!

Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель предлагает фотографии поместить в альбом.

К рассматриванию альбома дети возвращаются неоднократно.

Игра «Кто я» (осознание своей социальной роли в семье).

Воспитатель вновь обращается к альбому и предлагает детям найти фотографию своей семьи.

- Кто это? (Мама, папа, сестра ...)

- Для мамы кто ты? (Сын)

- Для папы? (Сын)

- Для бабушки? (Внук)

- Для сестры? (Брат)

Воспитатель предлагает поиграть в игру, объясняя, что она будет превращаться то в маму, то в папу, то в бабушку...

- Я – мама, а ты мне кто?

- Я – дочка, а ты кто мне? и т.д.

Игра может повторяться ежедневно с каждым ребенком.

Дидактическая игра «Оденем куклу».

Цель: закрепить названия элементов национальной одежды: сарафан, кокошник. Закрепить навыки одевания.

Воспитатель обращает внимание на то, что в спальне спит Лада.

Она проснулась. Детям предлагают одеть куклу.

- А где же ее одежда? (Дети вместе с воспитателем ищут одежду.)

- Да вот же она! На стульчике висит. (Берут со стула одежду)

- Вам, наверное, незнакома эта одежда?

- Что это? (Сарафан.) Какого цвета? Что есть у сарафана? (рубаха, которая является основой костюма, и сарафан, надеваемый поверх рубахи. Часто сарафан дополняется передником и поясом. Важной частью костюма также являются головной убор и украшения, такие как бусы, серьги и браслеты).

- Чем украшен сарафан? (Яркими лентами и т.д.)

- Дети, а это рубаха. (Дети повторяют название.) Ее надевают под низ сарафана.

Предлагает одеть куклу в такой последовательности: сначала рубашку, поверх рубахи - сарафан. Дети помогают воспитателю. Порядок одевания сопровождается пояснением и повторением названия одежды.

- Вот мы и одели нашу Ладку. Какая она красивая в этой одежде!

- Дети, сарафан – это что? (Одежда.)

Детям предлагают поиграть с куклой Ладой.

(Рубаха: Обычно это длинная рубаха, часто украшенная вышивкой или оторочкой, иногда расшитая жемчугом. Сарафан: Может быть глухим (туникообразным) или распашным, с застежкой спереди. Поверх рубахи надевается сарафан, который может быть как повседневным,

так и праздничным. Передник (Фартук): Иногда называется "запон" и является частью сарафанного комплекса. Головной убор: В зависимости от региона и статуса женщины, это мог быть платок, шаль, кокошник, кичка или другие варианты. Пояс: Неотъемлемая часть сарафанного костюма, часто богато украшенный. Обувь: В традиционном костюме это часто лапти, но могли быть и другие виды обуви. Украшения: Это могут быть бусы, серьги, браслеты, ожерелья, ленты и другие украшения, которые дополняли образ. Кроме того, праздничные сарафаны часто украшались вышивкой, тесьмой, лентами, позументом и другими декоративными элементами).

Вариант игры: «Уложим куклу спать».

Дети закрепляют навыки последовательности раздевания.

Дети рассматривают альбом «Моя семья», закрепляют знания имени и отчества родителей.

Дидактическая игра «Уложим куклу спать»

(знакомство с национальным атрибутом - *люлька*).

Воспитатель берет в руки куклу и читает потешку:

Мы тебя, малюточка, так любим!

Приласкаем мы тебя и приголубим!

Мы снесем тебя на мягкую постельку!

Мы тебя уложим в колыбельку!

А уложим малютку в люльку.

Укладывает куклу в люльку, привлекая к ней внимание детей.

Показывает на люльку, приговаривая:

Гнездышко вверх поднимается – поет,

Вниз опускается – поет,

А в гнездышке соловушка живет.

- Кто в гнездышке живет? (Достает из люльки куклу.) Гнездышко – это люлька. Люлька – так называют кроватку, в которую укладывают спать маленьких детишек.

- Уложим спать Ванечку.

Воспитатель предлагает раздеть, снять одежду, уложить в люльку, покачать вверх-вниз и спеть колыбельную песню.

Если в люльку укладывают куклу-мальчика, то исполняется колыбельная песня, посвященная мальчику:

Баю-баюшки-баю,

Хочешь, песенку спою,

Стану сказки говорить,

Колыбель качать твою.

Спи, усни, бесценный мой,

Лучше всех ты, мой родной!

У меня на всей земле

Нету радости иной!

Если кукла – девочка, поют песню, посвященную девочке:

Спи, моя звездочка, засыпай,

Скорей глазки закрывай,

За ночь силы набирай,

Утром снова ты играй.

Баю-баюшки-баю –

Песню сладкую пою:

Ушла мама во лесок,

Принесет нам пирожок.

Баю-баюшки, бай-бай,

Поскорее засыпай.

Закрепить представления о люльке можно при рассматривании иллюстраций. При рассматривании можно загадать загадку:

«Гнездышко вверх поднимается – поет,
Вниз опускается – поет,
А в гнездышке соловушка живет.

Что это? (*Люлька*)

(Запас знаний колыбельных песен растет за счет ознакомления с колыбельными песнями на музыкальных занятиях).

Сюжетно-ролевая игра «Семья» может иметь *варианты*:

«Дочки спят», «Вместе обедаем», «Кукла заболела», «Гости пришли», «Магазин».

В процессе дидактических игр у детей формируются предметные игровые действия. В сюжетно-ролевых играх воспитатель берет на себя главную роль: роль мамы, бабушки, продавца, врача. Заранее готовится предметно-игровая среда.

Пример одного варианта игры в «Семью» – «Дочки спят».

Воспитатель с вечера укладывает кукол: одну, малышку – в люльку, другую, постарше – в кроватку.

В.: В этой комнате живет семья: бабушка, мама, папа, дети. Я буду бабушкой. Кто будет мамой? (Папой.) Распределяются роли.

Бабушка: Внучата спят. Пойду, покачаю малышку. А ты (обращается к маме), доченька, приготовь покушать. (Подходит к люльке, качает, напевая колыбельную):

Спи-засыпай,
Поскорей подрастай
Да в работе поспевай.
Тебе, малышу, закажем,
Тебе курточку сошьем,
На работу пошлем
Во чистые поля,
Во зеленые луга.

Бабушка, покачав люльку, приходит на кухню.

Бабушка (обращается к маме): Доченька, приготовь чай, пожалуйста.

1 ребенок (в роли мамы) приносит чайник (самовар), наливает чай в чашку, ставит на стол русскую выпечку (калачи, сушки).

Мама: Пей чай, пожалуйста.

Бабушка (пьет чай с мамой, благодарит): Пойду, посмотрю, наверное, Лада проснулась. Приготовь ей молоко.

Мама наливает молоко в чашку.

Бабушка (возвращается с внучкой): Вот и встала Лада. Выпей молоко, внучка. Мама его приготовила. (Мама поит дочку молоком.)

Лада, одевайся, пойдешь с папой погулять.

Закрепление понятия «Семья»

(проходит в индивидуальной работе с ребенком) при рассматривании альбома «Семья», где размещены фотографии близких ребенка.

- Найди фотографию, где твоя семья. (Ребенок, перелистывая странички альбома, находит фотографии своих близких.)
- Покажи, где мама (папа, бабушка, дедушка, сестра ...)?
- Как зовут маму (папу, дедушку, бабушку ...)?
- Что делает мама дома?
- Как ты помогаешь маме?
- Кто в семье старший?

Можно прочитать стихи о маме, бабушке. Например:

Наша мама утомилась –
Все работа и дела.
Наша мама утомилась –
И пораньше прилегла.
Я будить ее не стала,
Принесла подушку ей
И укрыла одеялом,
Чтобы стало ей теплей.
После рядышком присела,
Колыбельную ей спела.
Задремала наша мама...
Ну не мама – дочка прямо.

Игра «Описание куклы в русской национальной одежде»

Задачи:

Связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.

Словарь: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.

Материал: кукла и одежда для нее: русская народная; Картинки одежды; Петрушка.

Воспитатель обращается к детям:

- Сегодня к нам пришла кукла Лада, она вам нравится?

Кто хочет рассказать про Ладушку?

Лада... красивая. У нее голубой сарафан, рубашка с длинными...
рукавами, украшенная... Вот такая Лада нарядная!

- Расскажите Ладушке, что вы делаете в детском саду. (Делаем зарядку, завтракаем, играем...)

- Как интересно у нас в саду! Что вы сейчас делаете? (*Занимаемся.*)

А после занятия мы пойдем гулять. И Лада с нами пойдет гулять. Что
мы еще наденем Ладе? (*Шапку, пальто.*) Правильно, сейчас осень,
нужно надеть теплую одежду. Что наденем Ладе на ножки? (*Ботинки.*)
Какого они цвета?

- Помогите Ладе надеть пальто, шапку, ботинки. (Дети помогают кукле одеться.)

- Мы надели Ладе Это что? (*Одежда.*)

Игра «Кто-кто в домике живет».

В этой игре дети закрепляют знания своего имени и фамилии.

Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики.

- Это ваши домики. Сейчас мы узнаем, кто в каком домике живет.

Воспитатель подходит к каждому стульчику, стучит по спинке и
спрашивает: «Кто-кто в домике живет?» Дети должны назвать свое имя,
фамилию.

Виртуальная экскурсия по улице, на которой расположен детский сад.

Для знакомства с улицей воспитатель использует макет.

- Дети, скажите: на какой улице вы живете? (Дети называют свой домашний адрес.)

- Дети, у вас у всех разные улицы, разные номера домов. А город,
где вы живете, – один. Это – город Биробиджан. Все мы живем в городе... (Биробиджане).
(Хоровые и индивидуальные ответы.)

- Все мы – биробиджанцы. У вас есть свой домашний адрес. И у нашего
детского сада тоже есть адрес. (Называет название улицы.)

Воспитатель подводит к макету, показывает здание детского сада,
улицу, на которой расположен детский сад. Называет, какие здания
находятся на улице, на которой расположен детский сад.

Анкета для педагогов

Цель: выявление уровня мотивированности педагогов в организации и осознании значимости краеведческой деятельности.

1. Что вы понимаете под термином «краеведение»? _____

2. Каково, по вашему мнению, значение работы по краеведению в дошкольном учреждении?

3. Какие формы и методы вы используете в работе по воспитанию нравственно-патриотических чувств к малой родине (детский сад, город, область, регион Дальний восток) у детей?

4. Считаете ли Вы работу по краеведению в детском саду:
обязательной; желательной; необязательной (выберите ответ)
5. Считаете ли Вы важным, чтобы дети знали и любили свой родной край?
Да. Нет. Не могу ответить. (выберите ответ)
6. Назовите цели и задачи краеведческой деятельности в дошкольном учреждении:

7. Какие трудности испытываете в реализации регионального компонента (краеведение) в работе с детьми? _____

8. Нужна ли методическая помощь в организации работы по региональному компоненту? Какая?

9. Нуждаетесь ли в материалах по теме коренных малочисленных народов Дальнего Востока?

10. Имеется ли перспективное и календарное планирование, разработки занятий по краеведению?

**Анкета для родителей
«Краеведческое воспитание в семье и ДООУ»**

Уважаемые родители! Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»?

Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства? Почему?

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного города, области, края?

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном городе, области?

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей?

8. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?

Список литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
14. Головня Е. В. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время // Молодой ученый. - 2016. - №5.6. - С. 29-31.
15. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: методические рекомендации / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003. с. 166.
16. Путин В.В., О патриотизме – из выступления на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственности и патриотического воспитания молодежи 12.09.2012. [Электронный ресурс]. – Доступ: kremlin.ru > events/president/news/16470.
17. Прохорова Л.Н. Краеведческое воспитание дошкольников.// Практическое пособие - 2-е изд., исп. и доп. - М. 2004г.
18. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. - М. 2003г.